

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 228
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул. им. Кирова, 114 б, тел.(факс): (8442) 44-44-23, MOUds228@mail.ru
ИНН/КПП 3447014520/344701001, ОГРН 1023404292890, ОКПО 46017106, ОКОПФ 75403

**Аннотация к рабочей программе воспитателей
подготовительной группы компенсирующей направленности (ЗПР).**

Настоящая рабочая программа (далее Рабочая программа) разработана на основе основной образовательной программы МОУ детского сада № 228 (принята на Педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2023 г.; введена в действие Приказ 130 от 30.08.2021), в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, для детей старшей группы.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с диагнозом ЗПР в возрасте от 6 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Методологической и теоретической основой определения содержания Рабочей программы являются законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также парциальных программ:

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

- «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовке к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер).
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. — М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко.
- Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. -М. 1998.
- Примерная региональная образовательная программа «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е. С. Евдокимова - М. «Планета» 2012
- Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2001
- Алябьев А.С. Речевые упражнения. М., 1999.
- Безруких М. М., Филиппова Т. А. «Разговор о правильном питании» учебно-методический комплект М. Олма- пресс, 2001г.
- Борякова Н.Ю., Косицына М.А. «Коррекционно - педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР», Москва, 2004 г.
- Бойко Т.В. «Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР» (старшая группа), Волгоград: Учитель, 2012 г.
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.

- Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003
- Божков И.Г. «Обучение в игре», Волгоград: Учитель, 2008 г.
- Бардышева Т. Рассказываем стихи руками / Обруч. 1998. - №5.
- Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. М., 1992.
- Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением: Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. - СПб., 1999.
- Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице» Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правил дорожного движения», - СПб «Детство - пресс», 2009г.
- Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 1985.
- Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Метод. пособие. М., 2005.
- Власова Т.А. Каждому ребенку - надлежащие условия воспитания и обучения. - В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.
- Гоголева. Логоритмика. М., 1986.
- Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
- Дыбина О.В. «Творим, измеряем, преобразуем», Москва, 2003 г.
- Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
- Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 №6.
- Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.
- Зайцев Г.. Уроки Айболита. Расту здоровым. Санкт-Петербург. Акцидент, 1995
- Игрушки из бумаги. – СПб.: Дельта Кристалл ., 1996
- Картушина М.Ю., Логоритмические занятия в детском саду. М., 2005.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991
- Коноваленко С.В., Кремицкая М.И. «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста», Санкт - Петербург, «Детство - Пресс», 2011 г.
- Коноваленко В. В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: «Гном – Пресс», 1999
- Коноваленко С.В. «Развитие познавательной детальности», Москва, 2000 г.
- Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Москва. Издательство: Баласс 2003:
- Кузнецова Е. В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5 - 6 лет. Сценарии занятий» - М.: ТЦ «Сфера», 2004г.
- Куцакова Л.В. «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду», 2007 г.
- Кыласова Е.Л. Развитие речи. Волгоград. Учитель 2011.
- Лопухина И.П. Логопедия - речь, ритм, движение. М., 1992.
- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- С-Пб., 2003.
- Маскаков А. И., Тумакова Г.А. «Учите, играя», Москва, Просвещение, 1983 г.
- Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002
- Малышева А.Н., Ермолаева Н. В. Аппликация в детском саду. – Ярославль. Академия развития. 2001

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — М, 2007
- Морозова И.А., Пушкарева М.А., КРО «Развитие элементарных математических представлений» (конспекты занятий для работы с детьми ЗПР), Мозаика - Синтез, Москва, 2011 г.
- О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г. №3/1
- «Окружающий мир» Дидактический материал, автор - составитель, О.В. Епифанова, Волгоград, 2008 г.,
- Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми 5 -6 лет», 1988 г.,
- Соколова С. Сказки из бумаги. – СПб.: ЗАО «Валери СПб», 1998
- Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: «Академия развития», 1997
- Ульяновская У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М., 2002.
- Фролов В. Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», 1986 г. - М.: Просвещение, 1986 г.
- Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим и развитие речи дошкольников с ЗПР», Москва, «Школьная пресса» - 2005 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2009 г.

Содержание Программы учитываем также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в компенсирующей группе для детей с задержкой психического развития.

Контингент воспитанников сформирован в соответствии с возрастом детей.

Целью Рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительные отношения к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

Кроме того, при разработке Рабочей программы группы учитывались принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

В основе реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен тематический план календарных праздников, событий, который реализуется в условиях совместной деятельности педагога с детьми, в частности, в проектной деятельности.

В Рабочей программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Данная программа составлена с учетом годовых задач детского сада на 2023- 2024 учебный год.

Срок реализации Рабочей программы - 1 год

